


<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания методического объединения учителей _____ _____ А.Ф.Маннанова подпись Ф.И.О. руководителя ШМО <u>31.08.</u> 20<u>23</u> года</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ <i>Наф.</i> _____ Г.П. Нарушева подпись Ф.И.О.</p>	<p>ТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска РТ _____ Я.С. Сулейманова подпись _____ Ф.И.О. Приказ № _____ 20<u>23</u> г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»
 г. Альметьевска Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательная математика»
 название программы

Школа «Будущий первоклассник»

Возраст: 5,5 – 6,5 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Составители: учителя начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» по формированию элементарных математических представлений направлена на достижение целей по формированию представлений, их упорядочивания, осмысления существующих закономерностей, связей и зависимостей в окружающем мире. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Цель: формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Отличительные особенности программы

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Возраст детей

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 7 календарных месяцев (с октября по апрель).

Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятия – 20 мин.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в тетрадах;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Ожидаемые результаты ориентированы на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Содержание программы

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счет по образцу.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Ориентирование в пространстве и времени (4 ч)

Путешествие в страну «Математика». Лево – право, верх – низ, середина, центр. Большой, маленький, одинаковый. Найди пару.

Количество и счет (14 ч)

Козлёнок учится считать. Появление ноля. Почему одному плохо? На кого похожа цифра 2? С кем дружит цифра 3? Четыре желания цифры 4. Пять органов чувств. Цифра 5. Чем цифра 6 отличается от цифры 9? Семь цветов радуги. Кто помог цифре 8? Счастливая цифра 9. Как появилось число 10. Я выхожу считать. В мире веселых цифр и чисел.

Составь и реши (6 ч)

Путешествие на поезде «Задачки плюс». Путешествие на поезде «Задачки минус». В городе «Задачкино». Мозаика задач. Математические задачи в стихах. Математическое королевство.

Загадочные фигуры (2 ч)

В стране «Геометрия» Загадочные фигуры.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Ориентирование в пространстве и времени	4	1	3	Устный опрос Наблюдение Игра
2.	Количество и счет	14	2	12	Устный опрос Наблюдение Игра
3.	Составь и реши	6	3	3	Устный опрос Наблюдение Игра
4.	Загадочные фигуры	2	1	1	Устный опрос Наблюдение Игра
Итого		26	7	19	

Календарно-тематическое планирование «Занимательная математика» (26 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1.	Путешествие в страну «Математика»		
2.	Лево – право, верх – низ, середина, центр.		
3.	Большой, маленький, одинаковый.		
4.	Козлёнок учится считать.		
5.	Появление ноля		
6.	Почему одному плохо?		
7.	На кого похожа цифра 2?		
8.	С кем дружит цифра 3?		
9.	Четыре желания цифры 4		
10.	Пять органов чувств. Цифра 5		
11.	Чем цифра 6 отличается от цифры 9?		
12.	Семь цветов радуги		
13.	Кто помог цифре 8?		
14.	Счастливая цифра 9		
15.	Как появилось число 10		
16.	Я выхожу считать.		
17.	Найди пару.		

18.	Путешествие на поезде «Задачки плюс»		
19.	Путешествие на поезде «Задачки минус»		
20.	В городе «Задачкино»		
21.	Мозаика задач		
22.	Математические задачки в стихах		
23.	Математическое королевство		
24.	В стране «Геометрия»		
25.	Загадочные фигуры		
26.	Итоговое занятие по теме: «В мире веселых цифр и чисел»		

Список литературы

1. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение.
2. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Методическое пособие. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
3. Т. Г. Любимова. Хочешь быть умным? Решай задачи.
4. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников.
5. Т. И. Ерофеева. Дошкольник изучает математику.
6. В. Г. Яфаева. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников.
7. Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. Детство-Пресс.
8. Т. А. Шорыгина. Точные сказки. Формирование временных представлений. Москва.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 5 листов
Директор МАОУ «Лицей №2»
З.Я. Сулейманова

